

Некоторые методы повышения мотивации учащихся на уроке математики в 6 классе по теме: «Умножение обыкновенной дроби на натуральное число»

1. Эпиграф к уроку: “Человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем большего человек о себе мнения, тем больше знаменатель, а значит, тем меньше дробь. Л.Н.Толстой
2. Устный счет: на одном ряде чисел классификация дробей по видам, выделение целой части из неправильной дроби, перевод обыкновенной дроби в десятичную, замена суммы произведением.
3. Анкета для учащихся на этапе рефлексии.

- Умел ли ты раньше умножать дробь на натуральное число?

Да                      Нет

- Понял ли ты правило умножения дроби на натуральное число

Да                      Нет

- На каком уровне ты усвоил правило

«5»    «4»    «3»    «2»

- Оцени свою работу на уроке

«5»    «4»    «3»    «2»

- Если ты поставил отметку «2», то ты

А) воспользуешься учебником и записями в тетради

Б) проконсультируешься у родителей

В) проконсультируешься у одноклассников

Г) попросишь помощи у учителя

- Что тебе запомнилось на уроке?

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Литература

- 1.Коротаева Е.В. «Уровни познавательной активности», Народное образование.1995. №10.
- 2.Уравнения и неравенства с модулем, «Математика в школе», №2/2012.
- 3.Смолеусова Т.В. «Поддержка интереса к знаниям- как сформировать мотивацию учения?», Народное образование.№8.2014.
4. «1 сентября», Математика, « Практико - ориентированные задачи»,№9.2014.
- 5.А. Виноградова, «Математический бой» как форма контроля», №9,2015.
- 6.А. Хорхордина, «Математический бой», №2,2007.
- 7.Приложение к журналу «Методист» ,мастер – класс ,№9, 10,2010.
8. <https://infourok.ru>
- 9.<http://festival.1september.ru>

МБУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №3»  
города Дзержинска Нижегородской области

Семинар по теме:

"Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках математики"



г. Дзержинск,  
2016

# План проведения

I. Вступительное слово — *А.Ф.Деринова*, методист МБУ ДПО ЦЭМиМС

II. Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках математики:

1. Открытый урок в 6а классе по теме «Умножение дроби на натуральное число» — *Е.А.Дергунова*, учитель математики МБОУ «Средняя школа №3».

2. Открытый урок в 6б классе по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000» — *О.А. Шамсутдинова*, учитель математики МБОУ СШ №3.

3. Психологические аспекты мотивации - *С.В.Фофина*, психолог МБОУ «Средняя школа №3».

4. Современные методы повышения мотивации учащихся на уроках математики - *Г.И.Фадеева*, учитель физики и математики МБОУ «Средняя школа №3»

5. Методы повышения мотивации учащихся, применяемые педагогами МБОУ «Средняя школа №3» - *Г.А. Лебедева*, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя школа №3»

6. Повышение мотивации учащихся через участие в олимпиадах - *А.Ю. Осипова*, учитель математики МБОУ «Лицей №21»

III. Обсуждение семинара — *А. Ф. Деринова*, методист МБУ ДПО ЦЭМиМС

IV. Разное — *А. Ф. Деринова*, методист

**А.Ф. Деринова**

Методист МБУ ДПО ЦЭМиМС

## Система работы по развитию учебной мотивации:

цель: создать условия для того, чтобы ученик был постоянно мотивирован к действиям

- 1) Диагностика
- 2) Перспективное планирование
- 3) Создание условий для развития мотивации каждого
- 4) Планирование учебного процесса с учётом исходного уровня через систему уроков
- 5) Оценка и анализ эффективности работы с последующим планированием

## Приёмы и методы стимулирования:

- ⇒ Проблемное обучение;
- ⇒ Ролевые и деловые игры;
- ⇒ Эмоциональное стимулирование;
- ⇒ ИКТ;
- ⇒ Побуждение к поиску альтернативных решений;
- ⇒ Аппеляция к жизненному опыту;
- ⇒ Творческие задания, ребусы, кроссворды...
- ⇒ Научные дискуссии, мозговой штурм, выпуск видеофильмов, журналов, спектакли, экскурсии;
- ⇒ Стимулы (удивление, презентации, творческие домашние задания...)

**Мотивация**- важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выбранная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

### Пять уровней учебной мотивации:

**Первый уровень** - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования. Ученики четко следуют указаниям, добросовестны и ответственны, переживают за плохие отметки.

**Второй уровень** - хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Такой уровень называют средней нормой.

**Третий уровень** - положительное отношение к школе, но школа привлекает их своей внеурочной деятельностью. Они хорошо общаются с друзьями в школе, учителями, но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Им больше нравится ощущать себя учениками, иметь красивые ручки, тетради.

**Четвертый уровень** - низкая школьная мотивация. Эти дети школу посещают неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебе. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**Пятый уровень** - негативное отношение к школе такие дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы при общении с одноклассниками, учителями. Школа для них враждебная сила, могут даже проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у них отмечаются нервно психические нарушения.

### Современные методы мотивации на уроках математики.

I. Нетрадиционные типы уроков и мотивация учебной деятельности

1. Уроки с использованием проблемных ситуаций
2. уроки с использованием информационных технологий
3. интегрированные уроки

II. Игровые технологии

- урок-соревнование
- урок с дидактической игрой
- урок-деловая игра
- ролевые игры

III Занимательные задачи

IV Практико – ориентированные задачи.